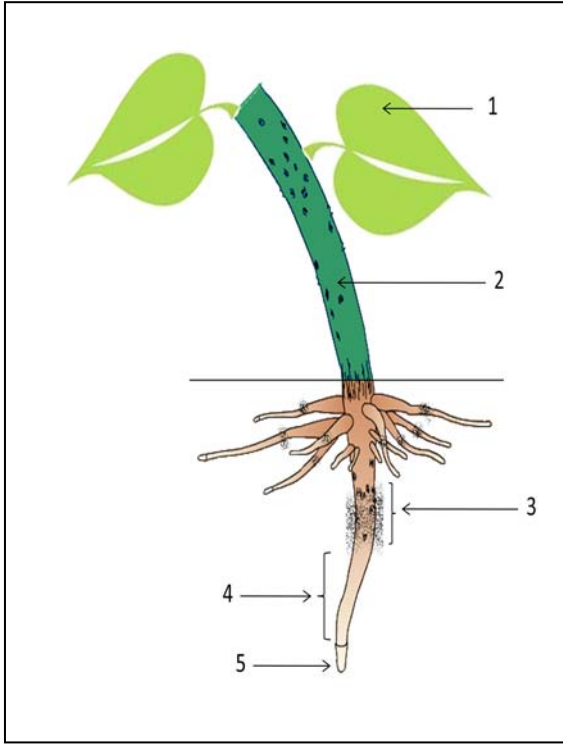


فرض ثلاثي الثالث في مادة علوم الطبيعة والحياة



التمرين الأول 6ن: الوثيقة المقابلة تمثل رسماً تخطيطياً.

1 - اقترح عنواناً للوثيقة؟

2 - استعمل معطيات الوثيقة ثم أجب عما يلي:

أ - سمِّ العناصر المرقّمة في الوثيقة.

ب - أعد رسم الجدول المقترح ثم املاه بوضع الإشارة (+) في الخانة المناسبة.

عناصر الوثيقة	امتصاص المحلول المعدني	امتصاص غاز CO ₂	نقل النسغ	تركيب المواد العضوية	طرح الماء الزائد (النتج)
1					
2					
3					
4					
5					

التمرين الثاني 6ن:

الوثيقة المقترحة تبين تمثيلاً افتراضياً لكائنين حيين أحدهما يقوم بعملية التنفس والآخر بعملية التركيب الضوئي.

1 - استنتج أي الكائنين يمثل الإنسان وأيها يمثل النبات الأخضر.

2 - أذكر ثلاث اختلافات بين التنفس والتركيب الضوئي وذلك في جدول كالآتي:

التركيب الضوئي	التنفس

3 - عرّف التنفس تعريفاً كاملاً؟

4 - ما الهدف من التنفس؟

الصفحة 1/2 (اقلب الصفحة)

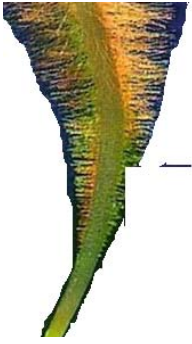
الوضعية الإدماجية: (08نقاط)

شكلت أستاذة العلوم 3 أفواج من تلاميذ السنة الأولى متوسط وكلفت كل فوج بما يلي :
الفوج الأول: زرع قطعة أرضية في فناء المدرسة بنبات الفاصوليا قصد دراسة التغذية عند النبات الأخضر -فلاحظ محمد أن النباتات المزروعة في الظل أسفل سور المدرسة لا تنمو .
-فقام بنقل هذه النباتات إلى منطقة أخرى و أثناء ذلك و سهوا منه قطع منطقة الأوبار الماصة من الجذر، فلاحظ أن النباتات اصفرت و بعد مدة ماتت .

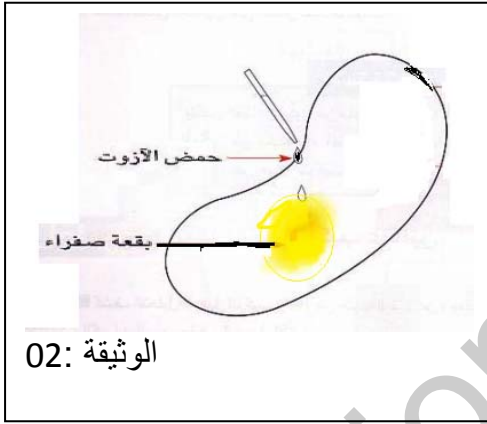
الفوج الثاني: القيام بوضع قطرات من حمض الازوت على بذرة الفاصوليا فلاحظوا ظهور اللون الأصفر.
الفوج الثالث: بعد ملاحظة الفوج الثالث من التلاميذ أن جو الحقل أصبح منعشا و رطبا بعد زراعة هذه النباتات، و أرادوا تفسير ذلك. اقترح المعلمة التركيب التجريبي التالي:

التركيب التجريبي : صورة لنبات اخضر مزروع في تربة رطبة و مغطى بكيس بلاستيكي شفاف .
السندات :

الوثيقة 01 :



جذر بأوباره الماصة



الوثيقة 02:



الوثيقة 03

التع

1-فسر ملاحظات كل فوج ؟

2-ماذا تستنتج ؟

3 -اكتب فقرة توضح فيها الاحتياجات الغذائية للنبات الأخضر مبرزا أهمية هذا الكائن ؟

شبكة التقويم لوضعية إدماج المركبات

السؤال	المعايير	المؤشرات	1م	2م	3م	4م
س1	م1- الواجهة	أن يستطيع التلميذ تفسير ملاحظات لكل فوج :				
	م2- استعمال أدوات المادة	استغلال السياق و السندات				
	م3- الانسجام	<p>فوج 01 : -عدم نمو النباتات المزروعة أسفل السور بسبب غياب الضوء -إصفرت النباتات وموتها بسبب قطع منطقة الأوبار الماصة</p> <p>فوج 02 : 1-ظهور اللون الأصفر يدل على إحتواء الفاصولياء على البروتين .</p> <p>فوج 03 : رطوبة الجو ناتجة عن طرح لنبات للماء الزائد في شكل بخار .</p>				
س2	م1- الواجهة	أن يستطيع التلميذ تقديم إستنتاج لكل فوج :				
	م2- استعمال أدوات المادة	استغلال المكتسبات القبليّة				
	م3- الانسجام	<p>فوج 01 - نستنتج أن الضوء ضروري للنمو الجيد للنبات الأخضر وأن الأوبار الماصة مسؤولة عن امتصاص النسغ الناقص .</p> <p>فوج 02 : وهذا دليل على أن النبات الأخضر يقوم بتركيب المادة العضوية أي البروتين بنفسه .</p> <p>فوج 03 : النبات الأخضر يقوم بعملية النتح .</p>				
س3	م1- الواجهة	أن يستطيع التلميذ كتابة فقرة يوضح فيها الاحتياجات الغذائية للنبات الأخضر مبرزا أهمية هذا الكائن :				
	م2- استعمال أدوات المادة	استغلال المكتسبات القبليّة.				
	م3- الانسجام	يحتاج النبات الأخضر لكي ينمو نموا طبيعيا إلى مواد معدنية : ماء و أملاح معدنية و CO_2 في وجود الضوء حتى يستطيع تركيب المادة العضوية بنفسه لأنه ذاتي التغذية عن طريق عملية التركيب الضوئي كما أن النبات من خلال عملية النتح يساهم في تلطيف و ترطيب الجو .				
	م4- تميز المنتج	- نظافة الورقة و تنظيم الإجابة				