كان لإحدى الأمّات عينًا واحدةً، وقد كرهها ابنها لما كانت تُسبّب له من إحراج، فكان يرى شكلها مُقزّزا وغريباً، وكان الولد دائمًا يحاول أن يُخفي عن أصحابه أنّها أمّه خوفاً من تعليقاتهم وخجلاً من شكلها.

واجه الولد أمّه قائلاً لها: متى ستموتين وتختفين من حياتي؟ سكتت الأمّ حينها، وغادر الولد المكان دون أن يأبه لمشاعرها، وهجرها وعاش حياة سعيدة بعد أن ابتعد عنها، وعاشت هي وحيدة كئيبة فقيرة تواجه الحياة بحُلوها ومًرّها...

وفي أحد الأيام حنّ الابن للعودة إلى بلدته، وما إن وصل حتى أخبره الجيران بأنّ أمّه قد أسلمت روحها إلى بارئها، تاركة له ظرفا، ولمّا فتحه وجد فيه رسالة من أمّه كتبت فيها: ابني الحبيب...

فبعدما تُوفّي أبوك في حادث سيارة، أُصبت أنت إصابة خطيرة وفقدت عينك اليمنى، فتألّمت وتحسنت عليك، ولم أستطع أن أتصوّر كيف سيعيش ابني بعين واحدة، وقد يسخر منه الأطفال ويخافون من شكله، لذلك تبرّعت لك بعيني...

وأجشته عيناه بالبكاء.

وقد صدق الشاعر حين قال:

"العَيْـشُ مَاض فَأَكْـرِمْ وَالِدَيْـكَ بِـهِ وَالأُمُّ أَوْلَـى بِـإِكْـرَام وَإِحْـسَـانِ"

الضعيّة الأولى: (4ن)

1. اقترح عناوين مناسبة للسّند:

2. حدّد أسباب إخفاء الابن لأمّه عن أصحابه

3. استخرج من النص مرادف: مسرورة

4. استنتج المغزى العام للسّند:

الضعيّة الثانية: (8ن)

1. أعرب ما تحته خطّ في السّند

2. استخرج من الجملة الآتية الضمائر وحدّد نوعها:

3. ميّز شكل النّص

4. سمّ كل شطر في هذا البيت الشّعري:

الضعيّة الإدماجيّة:

تُعتبر الأمّ مصدر سعادة لأبنائها من خلال التّواجد معهم والاهتمام بشؤونهم.

المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط

الجملة: مجلّة عود النّد - تصرف

الاسم واللقب: ___________________________

المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط

المدة: ساعة

الجزء الأول:

الوضعية الأولى: (5ن)

1. أقترح عناوين مناسبة للسّند:

2. حدّد أسباب إخفاء الابن لأمّه عن أصحابه:

3. استخرج من النص مرادف: مسرورة

4. استنتج المغزى العام للسّند:

الجزء الثاني: (8ن)

1. أصلح ما تحته خطّ في السّند:

2. استخرج من الجملة الآتية ضمائر وحدّد نوعها:

3. ميّز شكل النّص

4. سمّ كل شطر في هذا البيت الشّعري:

الإجابة final

القسم: ___________________________

المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط

المدة: ساعة

الفرض الأول في اللّغة العربيّة

الموقع: www.ency-education.com/exams.html

الموقع: www.ency-education.com/exams.html
المطلوب للتوظيف يكتب بلون مخالف

الشرح: المكاء: طائر صغير يألف الريف
أجمة: أرض بريّة غير مزروعة تتلاكّف فيها الأشجار.

الوضعيّة الأولى: (8ن)
حداث سبب لوجود طائر المكاء للحياة من أجل الحصول على المكث.
استنتاج الفكرة العامة للمستند.
استخرج من اللمس مراّف: نصيحة - الحزن
استبطق قيمة مستقلة من المكت.

الوضعيّة الثانية: (8ن)
أعرب ما تحتله خط في اللص.
حدد أركان العطف فيما يأتي: أصابه جوع شديد وجهد
حدد نوع المحسّن البديع في العبارة الآتية: يشير بما فيه نفعه أو ضرره أو يتنوؤ.
استخرج من الفقرة الأولى مظاهر من مظاهر الأشواق والانسجام.
ركب جملة من إنشائك تتضمن عطف بيان.
صمم مخططا يظهر مراحل تطور هذه القصة.
أبد رأيك في قتل السرطان للمكاء.
انطلاقا من السند برهن صحة هذا القول: زب محتال صرعته حيلته.

الوضعيّة الإدماجيّة الإنتاجيّة: (8ن)
السياق: في حصة اللغة العربيّة تعرضتم لقصة احتيال مشابهة في إحدى مقامات الهمداني وقعت أحداثها بين "عيسى وأبي عبيد".
السند:قيل: ما حيلة الرامي إذا انقطع الوتر.
التعليم: أنجز نص صيغًا لا يتجاوز خمسة عشر سطرًا، ويدور حول ظاهرة الاحتيال في المجتمع، ملتزمًا بمراحل القصصي، ومؤشراته التي درستها، وموظفًا في عرضك تشبهاً وبدلاً وأسلوباً إنشائيًا طليًا، دعم السرد بنمط خادم له.